

**Цикл конспектов занятий «Я и Дорога»
по обучению детей дошкольного
возраста правилам безопасного
поведения на дорогах
(для детей 4–5 лет)**



ТЕМА 1. РАЗВИТИЕ НАВЫКА ОРИЕНТАЦИИ В ПОМЕЩЕНИИ ДЕТСКОГО САДА, БЛИЗЛЕЖАЩЕЙ МЕСТНОСТИ

Целевой ориентир:

Познакомить детей с помещениями детского сада: раздевалка, группа, спальня, санитарное помещение.

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Задачи:

- образовательные: рассказать детям о назначении помещений в группе, расположении участка детского сада, об объектах, расположенных на близком расстоянии от территории детского сада;
- развивающие: развитие навыка ориентирования в помещениях и на территории детского сада;
- воспитательные: воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать.

Задание 1. Наша группа

Воспитатель демонстрирует детям изображения помещений группы в детском саду и объясняет их назначение (рис. 1). Первое помещение – со



Рис. 1. Определение временных представлений «Раньше. Позже. Сначала. Потом»

шкафчиками для переодевания. Второе помещение – группа для проведения игр, различной совместной деятельности, для приема пищи. Третье помещение – для дневного сна. Четвертое помещение – санитарное.

Воспитатель просит детей внимательно рассмотреть рисунок 1 и под каждым изображением поставить точки и провести стрелками по маршруту, комментируя свои действия предложениями: «Сначала я захожу в помещение для переодевания и снимаю верхнюю одежду», «Потом я ...» и т. д. Необходимо стимулировать детей использовать в речи временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

Воспитатель демонстрирует рисунок 2 и просит детей ответить на вопросы:

- Какие помещения изображены на фото?
- Сколько помещений в группе? Назови их.
- Какое помещение нравится тебе больше всех? Отметь его галочкой.

Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).

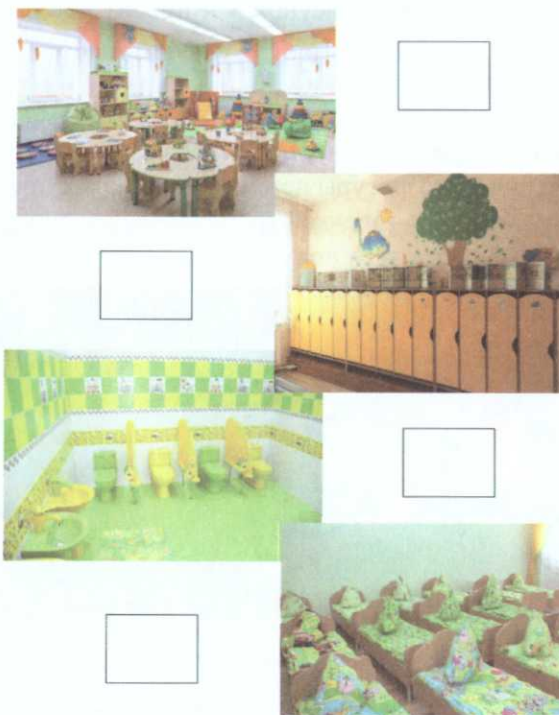


Рис. 2. Наша группа

Задание 2. Нарисуй свой детский сад (свою группу)

Воспитатель предлагает детям нарисовать свой детский сад (свою группу) и ответить на вопросы:

- Сколько помещений в группе ты нарисовал?
- Назови их и объясни, для чего предназначены эти помещения?
- Покажи, где расположены эти помещения.

Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).

Задание 3. Отметь галочкой геометрические фигуры

Воспитатель объясняет детям, что за каждой группой на территории детского сада закреплен участок, на котором дети находятся во время прогулки. Территория детского сада огорожена забором для того, чтобы посторонние лица не могли попасть на участок и в помещения детского сада.

Воспитатель демонстрирует рисунок 3 и просит детей ответить на вопросы:

- Что изображено на фотографии?
- Какие предметы находятся на территории участка?
- Чем огорожена территория участка, детского сада?
- Какие геометрические фигуры лежат в основе этих предметов?
- Внизу картинки отметь галочкой геометрические фигуры, которые ты определил. Сколько фигур у тебя получилось?



Рис. 3. Территория детского сада

Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).

Воспитатель напоминает детям, что у прямоугольника по две параллельные стороны, одна сторона длиннее другой. У квадрата все стороны равны. При определении формы круга воспитатель объясняет детям, что круг – это часть поверхности чего-либо, ограниченная окружностью. И сама окружность называется кругом. Основное свойство окружности – это то, что все ее точки находятся на одном расстоянии от центра круга. Воспитатель с помощью веревочки и привязанных к ее концам колышков предлагает детям нарисовать круг и убедиться, что все точки находятся на окружности на равном расстоянии от центра. Увеличивая длину радиуса, можно начертить на земле круг большего размера. Объясняя детям геометрическую фигуру треугольник, воспитатель обращает их внимание на существенный признак треугольника – количество сторон.

Задание 4. Раскрась картинку

Воспитатель демонстрирует рисунок 4 и просит детей ответить на вопросы:

- Что изображено на картинке?
- Где находятся дети?
- Что дети делают?

Воспитатель предлагает детям раскрасить картинку с изображением территории детского сада.

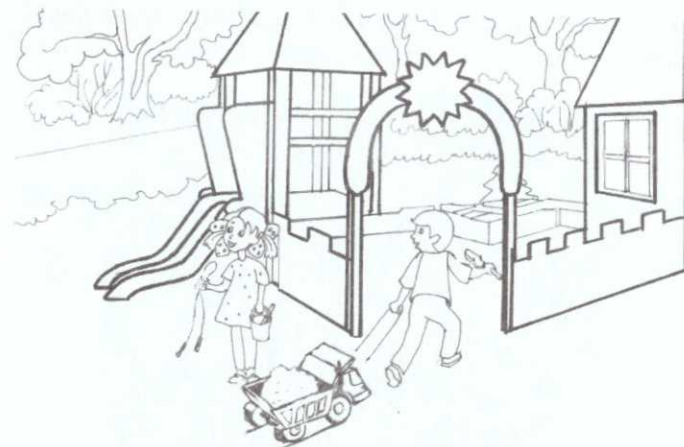


Рис. 4. Раскрашивание изображения территории детского сада

ТЕМА 2. ДОРОГА. ЭЛЕМЕНТЫ ДОРОГИ

Целевой ориентир:

Познакомить детей с элементами дороги: проезжая часть, тротуар, обочина, трамвайные пути и разделительная полоса.

Задачи:

- образовательные: познакомить детей с понятиями «проезжая часть», «тротуар», «обочина», «разделительная полоса», «трамвайные пути»;
- развивающие: развитие памяти, произвольного внимания, речи, мышления, зрительного и слухового восприятия;
- воспитательные: воспитывать у детей ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах и желание соблюдать их.

Задание 1. Расскажи, что ты видишь на рисунке

Воспитатель объясняет детям определение понятия «проезжая часть». Это элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

Воспитатель демонстрирует рисунок 5 и просит детей показать стрелками, в какую сторону едут легковые автомобили, и озвучить свои действия. (Автомобили желтого и голубого цвета, находящиеся на правой стороне проезжей части, едут вперед, а автомобили фиолетового и розового цвета, находящиеся на левой стороне проезжей части, едут им навстречу.)

Воспитатель должен объяснить детям, что в нашей стране на дорогах установлено правостороннее движение. И для того чтобы водители не выехали на проезжую часть со встречным движением, на проезжую часть

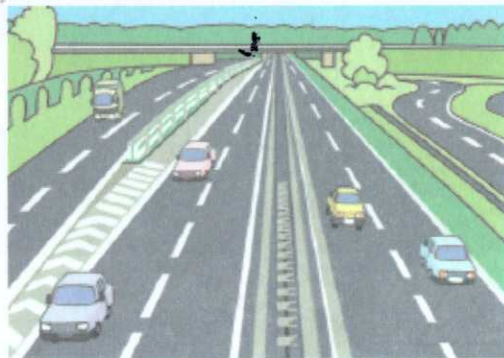


Рис. 5. Дорога вне населенного пункта

наносится разметка из сплошных одной или двух линий, разделяющих встречные потоки транспортных средств.

Воспитатель задает вопросы:

1. Сколько легковых автомобилей изображено на проезжей части? (Четыре.)
 2. Назови цвета легковых автомобилей, которые едут по правой стороне проезжей части. (По правой стороне проезжей части едут автомобили желтого и голубого цвета.)
 3. Назови цвета легковых автомобилей, которые едут по левой стороне проезжей части. (По левой стороне проезжей части едут автомобили фиолетового и розового цвета.)
 4. В каких направлениях едут автомобили? (Автомобили желтого и голубого цвета едут навстречу автомобилям фиолетового и розового цвета.)
- Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).

Задание 2. Найди пару

Воспитатель демонстрирует детям несколько различных изображений (рис. 6), просит определить одинаковые картинку и соединить их линией. Цель проведения таких заданий – определить, насколько ребенок способен,

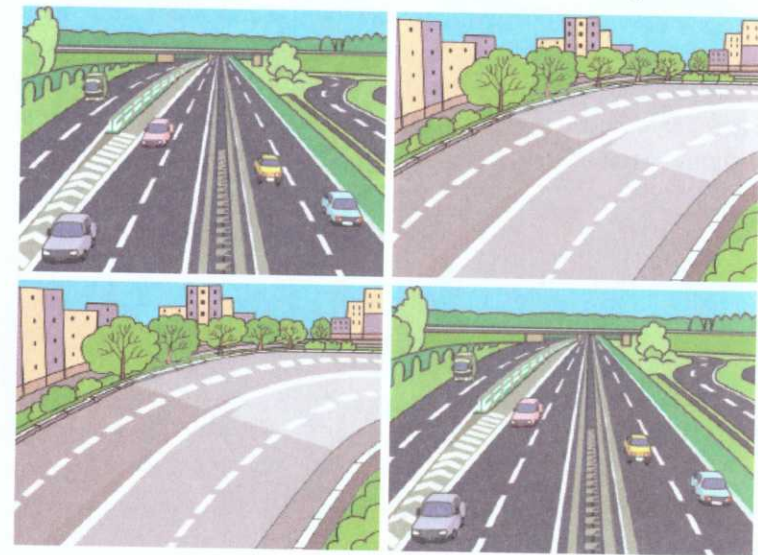


Рис. 6. Нахождение парного изображения

сохраняя в кратковременной и оперативной памяти образы увиденного, практически их использовать, решая наглядные задачи.

Воспитатель задает вопросы:

- Какие элементы дороги изображены на картинке?
- Какие транспортные средства изображены на проезжей части?
- Сколько полос движения изображено на картинке?

Выполнение таких заданий развивает зрительное восприятие, произвольное внимание, усидчивость. Дети учатся уделять внимание деталям и правильно воспринимать как целое изображение, так и его элементы по отдельности. Необходимо стимулировать детей обосновывать свой выбор полной фразой, указав признаки сходства и различия. Если ребенок не заметил 1–2 признака, подскажите ему, обратите его внимание на них.

Задание 3. Покажи тротуар и обочину

Воспитатель объясняет детям, что для движения пешеходов в населенных пунктах на дороге строят тротуары. Тротуар может быть с двух сторон проезжей части или с одной.

На всех дорогах в населенных пунктах тротуар построен чуть выше уровня проезжей части, а по границе примыкания установлен поребрик, устанавливающий границу между проезжей частью и тротуаром.

Тротуар – элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.

Обочина – элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части на одном уровне с ней, отличающийся типом покрытия или выделенный с помощью разметки, используемый для движения, остановки, стоянки.



Рис. 7. Определение тротуара и обочины

Воспитатель демонстрирует детям рисунок 7, просит закрасить треугольник на тротуаре зеленым цветом, а на обочине – красным цветом и объяснить свой выбор. Необходимо стимулировать детей обосновывать свой выбор полной фразой.

Обочина находится на одном уровне с проезжей частью и отличается от нее типом покрытия. Проезжая часть всегда имеет твердое покрытие, называемое «асфальтобетон», а обочина имеет песчаное основание, по которому сверху насыпан и укатан слой щебня или гравийно-песчаной смеси.

Щебень представляет собой раздробленный на мелкие кусочки камень с неровными краями, а гравий имеет форму округлых камешков. Гравий, смешанный с речным песком, называется «гравийно-песчаная смесь».

Задание 4. На каком рисунке пешеходы движутся безопасно?

Воспитатель демонстрирует изображения (рис. 8) и просит детей ответить, что на них изображено. Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).

Воспитатель просит детей подумать и отметить на рисунке, кто поступает правильно. (*Безопасное поведение – закрасить квадрат зеленым цветом, опасное поведение – красным цветом.*) Почему ты так думаешь?

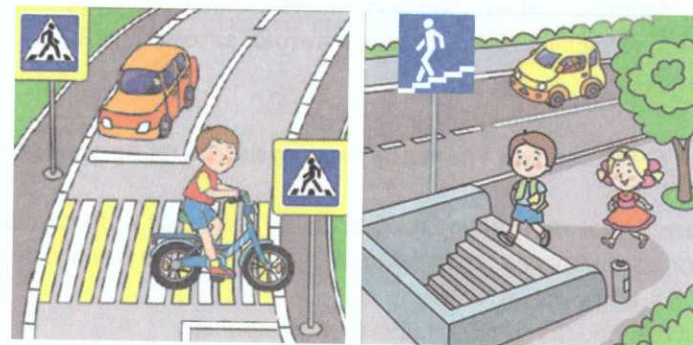


Рис. 8. Кто соблюдает правила безопасного поведения на дорогах?

Задание 5. Наклей на проезжую часть разделительную полосу

Воспитатель демонстрирует изображения (рис. 9) и просит детей ответить: «Что не успел нарисовать художник?» (*Сплошную линию белого цвета.*) Для чего необходима посередине проезжей части сплошная линия белого цвета?

Воспитатель заранее по количеству детей готовит клей, салфетки, кисточки, полоски из бумаги белого цвета и просит детей наклеить на проезжую часть разделительную полосу.

Воспитатель просит детей ответить на вопросы:

– Сколько полос движения у тебя получилось? *(Две.)*

– Какие линии бывают на проезжей части? *(Сплошные, прерывистые.)*

Какого они цвета? *(Белые.)*

– Как называются такие линии? *(Разметка.)*

– В какие стороны могут двигаться по ним транспортные средства? *(Направо, налево.)*

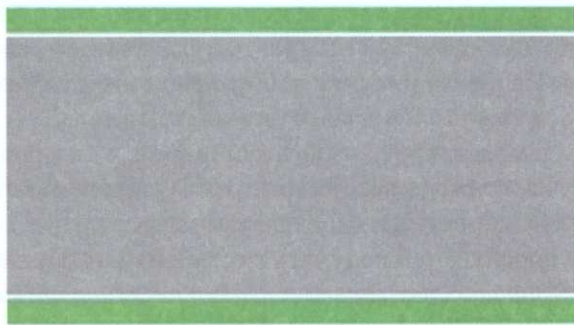


Рис. 9. Аппликация на проезжую часть сплошной белой полосы, разделяющей встречные потоки автомобилей

Задание 6. Расположи транспортные средства на проезжей части

Воспитатель демонстрирует изображение (рис. 10) и просит детей провести линии от трамвая к трамвайным путям, а от грузового и легкового автомобилей – к проезжей части.

Воспитатель просит детей ответить на вопросы:

– Какие транспортные средства вы разместили на рисунке? Какого они цвета? Чем они отличаются?

– Сколько автомобилей на проезжей части?

– В какую сторону направляются автомобили?

Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).

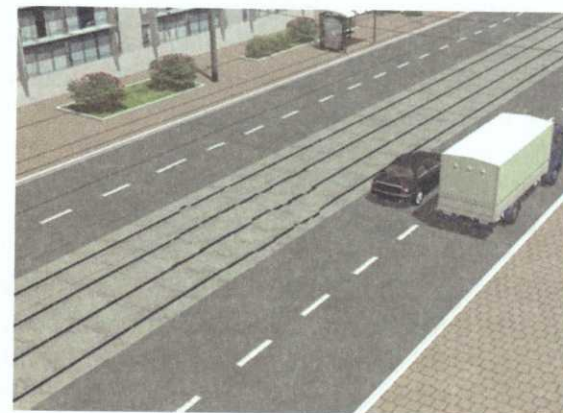


Рис. 10. Определение местонахождения для движения трамваев и грузовых и легковых автомобилей по проезжей части

ТЕМА 3. ПЕРЕКРЕСТОК. ГРАНИЦЫ ПЕРЕКРЕСТКА

Целевые ориентиры:

Формировать первичные представления детей о дороге.

Познакомить детей с понятием «перекресток», учить различать границы перекрестка.

Задачи:

– образовательные: познакомить детей с понятием «перекресток», учить различать границы перекрестка;

– развивающие: развивать память, произвольное внимание, речь, мышление, зрительное и слуховое внимание;

– воспитательные: воспитать культуру поведения на дорогах.

Задание 1. Сосчитай, сколько пешеходов переходят дорогу

Воспитатель демонстрирует детям отрывок из мультфильма «Внимание! Перекресток» серия № 4 на портале по безопасности дорожного движения «САКЛА» (http://sakla.ru/video/view/vnimanie_perekrestok). После просмотра воспитатель задает следующие вопросы:

- Что такое перекресток?
- Почему произошло дорожно-транспортное происшествие?
- Как помогли Дозорные дорог детям?



Рис. 11. Определение количества пешеходов

Воспитатель демонстрирует изображение (рис. 11) и просит детей ответить на вопросы:

- Сосчитай и скажи, сколько пешеходов-детей переходят дорогу?
- Как они переходят через дорогу?
- Для чего дети взяли с собой воздушные шары?
- С кем дети переходят дорогу?
- Что они надели, чтобы стать заметнее для водителей на дороге?
- Нарисуй внизу картинку столько кружков, сколько пешеходов на пешеходном переходе.

Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).

Задание 2. Определи границы перекрестков

Воспитатель объясняет детям, что на дорогах есть разные типы перекрестков: четырехсторонний, Т-образный, У-образный (рис. 12).

Перекресток – это место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра начала закруглений проезжих частей.

Воспитатель демонстрирует рисунок 13 и просит детей ответить, какой тип перекрестка на нем изображен. Детям нужно провести красную

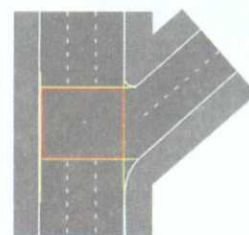


Рис. 12. Типы перекрестков

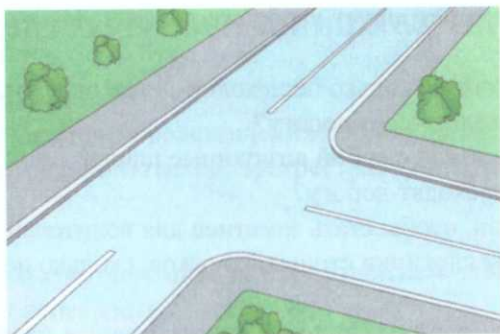


Рис. 13. Определение границы перекрестка

линию по границам перекрестков и объяснить свой выбор. Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).

Задание 3. Нарисуй разметку на пешеходных переходах

Воспитатель объясняет детям, что пешеходные переходы устраиваются на границе или рядом с границей перекрестка.

Воспитатель просит детей на рисунке 14, используя желтый карандаш, нарисовать разметку пешеходных переходов и отметить места установки дорожных знаков «Пешеходный переход».

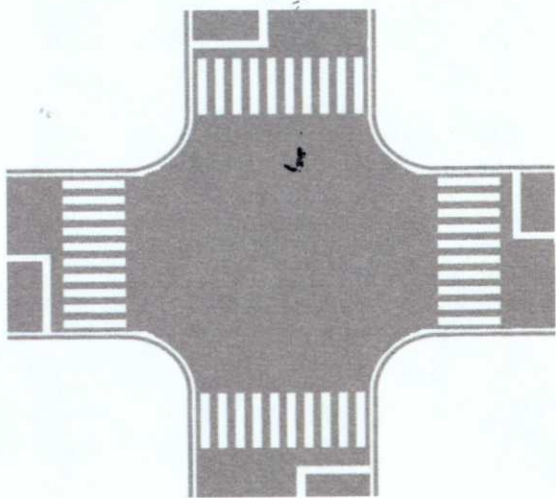


Рис. 14. Раскрась разметку пешеходного перехода на перекрестке

Задание 4. Найди ошибки и обведи их в кружок

Воспитатель демонстрирует рисунок 15 (материалы портала по безопасности дорожного движения «САКЛА») и просит детей ответить на вопросы:

- Что изображено на картинке?
- На какой сигнал светофора пешеходы переходят через дорогу?
- В каких местах можно переходить дорогу на перекрестке?
- В каком направлении идут пешеходы?
- В каком направлении едут транспортные средства?
- Кто нарушает правила безопасного поведения на дороге?

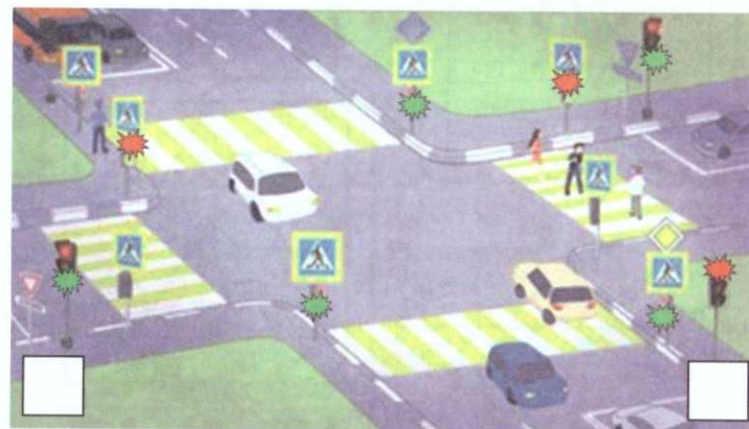


Рис. 15. Кто нарушает правила безопасного поведения на дороге?

Воспитатель просит детей найти и обвести тех, кто нарушает правила безопасного поведения на дорогах, объяснить свой выбор. В квадрате справа нарисовать столько точек, сколько водителей нарушают правила проезда перекрестка. В квадрате слева нарисовать столько точек, сколько пешеходов нарушают правила перехода проезжей части. Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).

Задание 5. Раскрась дорожные знаки

Воспитатель демонстрирует рисунок 16 и просит детей раскрасить те дорожные знаки, которые указывают на самые безопасные места для перехода дороги для пешеходов. Чем отличаются пешеходы, изображенные на данных дорожных знаках?

Дети называют дорожные знаки и объясняют свой выбор. Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).

Надземные и подземные пешеходные переходы являются самыми безопасными, так как траектории движения потоков пешеходов и транспортных средств не пересекаются.

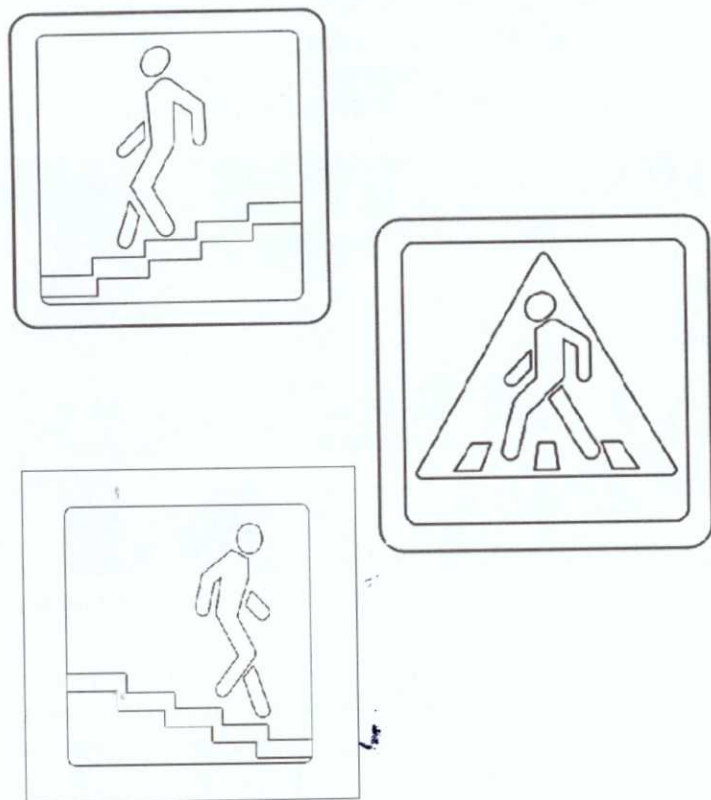


Рис. 16. Раскрась дорожные знаки

ТЕМА 4. РЕГУЛИРУЕМЫЙ И НЕРЕГУЛИРУЕМЫЙ ПЕРЕКРЕСТОК

Целевые ориентиры:

Закрепить знания детей о правилах поведения на регулируемом и нерегулируемом перекрестках.

Задачи:

- образовательные: расширять словарный запас по дорожной лексике;
- развивающие: развивать внимание, любознательность, память, восприятие;
- воспитательные: воспитывать ответственность за свою безопасность и безопасность окружающих.

Задание 1. Определи тип и вид перекрестка

Воспитатель объясняет детям, что на регулируемом перекрестке дорожное движение регулируется с помощью светофоров.

На нерегулируемом перекрестке дорожное движение регулируется с помощью дорожных знаков приоритета («Главная дорога», «Уступите дорогу»). Проезжая часть имеет по две полосы движения в каждом направлении (может иметь и больше полос движения).

Воспитатель демонстрирует детям изображения (рис. 17 и 18) и просит определить тип и вид перекрестков. Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).



Рис. 17. Определение типа перекрестка

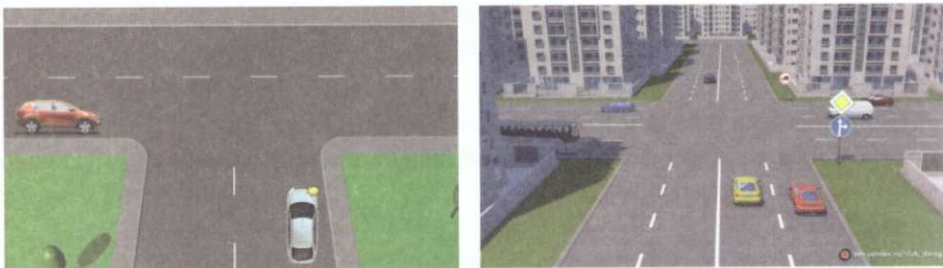


Рис. 18. Определение вида перекрестка

Задание 2. Покажи регулируемый и нерегулируемый перекрестки

Воспитатель демонстрирует детям изображение перекрестков (рис. 19), просит их сравнить и ответить на вопросы:

- Что изображено на рисунках?
- Чем отличаются перекрестки?
- Какой из перекрестков является регулируемым? Почему?



Рис. 19. Сравнение регулируемого и нерегулируемого пешеходного перехода на перекрестках

– Какие транспортные средства изображены на рисунке? Чем они отличаются?

– В каких направлениях движутся транспортные средства?

После совместного обсуждения делается вывод, что главное отличие этих перекрестков – это наличие светофорного регулирования движения транспортных средств. Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).

Воспитатель просит детей нарисовать круг в окошке с изображением регулируемого перекрестка и треугольник в окошке с изображением нерегулируемого перекрестка.

ТЕМА 5. ПОРЯДОК ДВИЖЕНИЯ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ И ПЕШЕХОДОВ ПО РЕГУЛИРУЕМОМУ ПЕРЕКРЕСТКУ И РЕГУЛИРУЕМОМУ ПЕШЕХОДНОМУ ПЕРЕХОДУ

Целевые ориентиры:

Уточнять знания детей о назначении транспортного и пешеходного светофора.

Задачи:

- образовательные: совершенствовать знания о значении сигналов светофора, закреплять правила безопасного поведения пешеходов на дороге;
- развивающие: развивать внимание, память, мышление;
- воспитательные: воспитывать интерес к культуре поведения в роли пешехода.

Задание 1. Сигналы транспортного светофора

Воспитатель демонстрирует изображение транспортных светофоров (рис. 20) и просит детей обвести правильный вариант последовательности расположения сигналов, объяснить свой выбор. Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения). Воспитатель может дополнительно разыграть с детьми сценку по движению транспортных средств по сигналам светофора. Дети должны комментировать свои действия (в случае ошибок воспитатель корректирует действия детей).

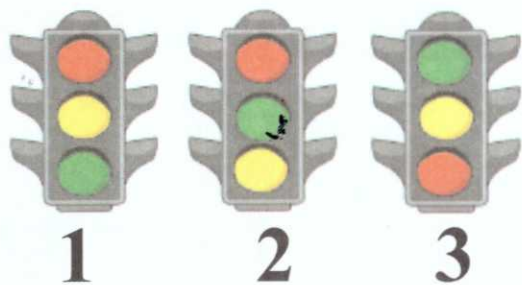


Рис. 20. Определение правильной последовательности сигналов транспортного светофора

Задание 2. Помоги художнику дорисовать регулируемый пешеходный переход

Воспитатель демонстрирует детям изображение нерегулируемого пешеходного перехода (рис. 21). Детям предлагается побыть художниками и переделать нерегулируемый пешеходный переход на регулируемый.

Воспитатель задает вопросы:

– Что ты дорисовал? Чем отличается регулируемый пешеходный переход от нерегулируемого?

Воспитатель просит описать алгоритм движения транспортных средств и пешеходов с учетом загорания сигналов светофора.

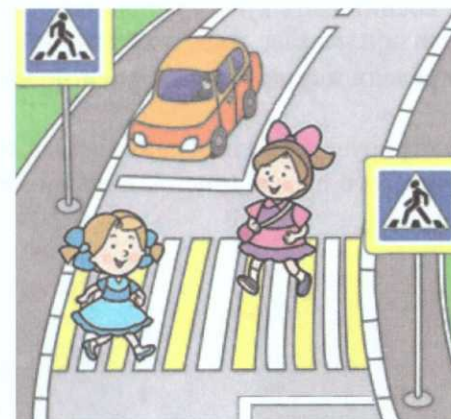


Рис. 21. Нерегулируемый пешеходный переход

ТЕМА 6. МАРШРУТНЫЕ ТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА (АВТОБУС, ТРОЛЛЕЙБУС, ТРАМВАЙ)

Целевые ориентиры:

Познакомить с маршрутными транспортными средствами (автобус троллейбус, трамвай).

Задачи:

- образовательные: закрепить знания о маршрутных транспортных средствах;
- развивающие: развивать произвольное внимание, зрительное восприятие, память, мышление;
- воспитательные: воспитывать культуру поведения в роли пассажира.

Задание 1. Определи маршрутные транспортные средства

Воспитатель демонстрирует детям изображение маршрутных транспортных средств и пассажирского поезда (рис. 22), просит их назвать и задает вопрос:

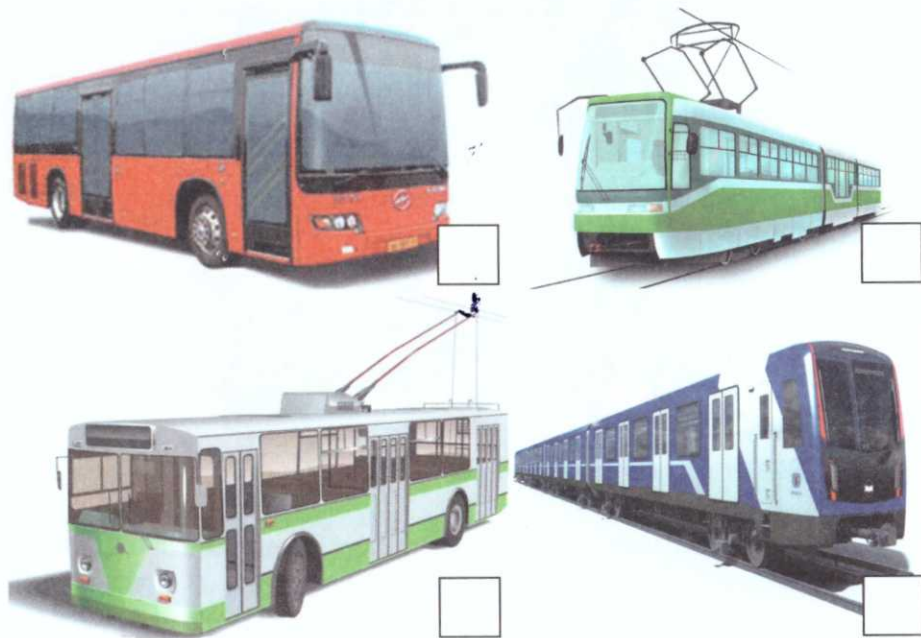


Рис. 22. Наземные пассажирские транспортные средства

– Чем маршрутные транспортные средства отличаются от других транспортных средств, которые передвигаются по дорогам?

– Чем автобус отличается от трамвая (троллейбуса)?

Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).

Воспитатель предлагает детям выполнить задание: найти троллейбус и нарисовать в окошке прямоугольник; найти автобус и нарисовать в окошке круг; найти трамвай и нарисовать в окошке треугольник; найти пассажирский поезд и нарисовать в окошке квадрат.

Задание 2. Соедини линией загадку и отгадку

Воспитатель просит детей отгадать загадки про наземные пассажирские транспортные средства и провести линии к соответствующим рисункам (рис. 23).

На вокзале он стоит,
И салон его блестит.
Пассажиры внутрь зайдут
И поедут в дальний путь.

По форме он почти вагон,
По рельсам едет в наш район,
Когда звенит он – не зевай,
Везёт людей домой ...

Провода я протяну,
Током силы наберу.
И поеду я по кругу,
Утвержденному маршруту.



Рис. 23. Определение загадки и отгадки

ТЕМА 7. ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ «МЕСТО ОСТАНОВКИ АВТОБУСА И (ИЛИ) ТРОЛЛЕЙБУСА», «МЕСТО ОСТАНОВКИ ТРАМВАЯ»

Целевые ориентиры:

Познакомить детей с дорожными знаками «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая».

Задачи:

– образовательные: закрепить знания о маршрутных транспортных средствах, учить узнавать дорожные знаки «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая»;

– развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, восприятие;

– воспитательные: воспитывать культуру поведения и дисциплинированности на дорогах.

Задание 1. Раскрась дорожный знак по образцу

Воспитатель демонстрирует детям дорожный знак, обозначающий место остановки автобуса и (или) троллейбуса, и просит детей описать его (рис. 24). Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения). Детям дается задание раскрасить дорожный знак по образцу.

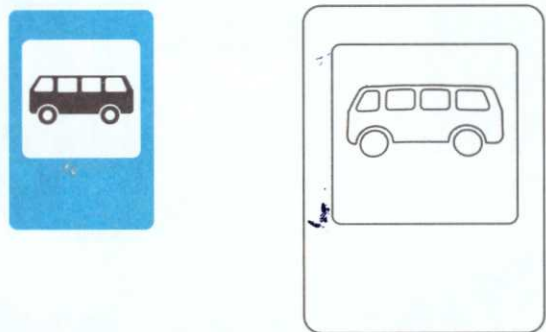


Рис. 24. Дорожный знак «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»

Задание 2. Назови дорожные знаки

Воспитатель объясняет детям, что в городах и иных населенных пунктах предусмотрены места остановок маршрутных транспортных средств:

автобусов, троллейбусов, трамваев. Именно здесь производится посадка пешеходов и высадка пассажиров. Для обозначения этих мест используются соответствующие дорожные знаки. Так, знак 5.16 «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» обозначает место остановки автобуса и (или) троллейбуса. Знак 5.17 «Место остановки трамвая» обозначает место остановки трамвая. В этих местах пешеходы ожидают маршрутные транспортные средства (автобус, троллейбус, трамвай).

Воспитатель демонстрирует изображения (рис. 25) и просит назвать, где изображен дорожный знак «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» и «Место остановки трамвая», объяснить свой выбор. Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения). Воспитатель может попросить детей составить рассказ по рисункам.



Рис. 25. Определение дорожных знаков

Задание 3. Собери картинку-половинки

Воспитатель демонстрирует детям разрезные изображения дорожных знаков (рис. 26), просит собрать их и задает вопросы:

- Какие дорожные знаки изображены? Где они устанавливаются?
- Чем они отличаются друг от друга?



Рис. 26. Собери картинку-половинки

Задание 4. Место остановки маршрутных транспортных средств

Воспитатель демонстрирует детям рисунок 27, просит зачеркнуть лишние элементы и ответить на вопрос: «Что должно располагаться на месте остановок маршрутных транспортных средств?» Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).



Рис. 27. Определение лишних элементов

ТЕМА 8. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МЕСТАХ ОСТАНОВОК МАРШРУТНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Целевые ориентиры:

Формировать навыки безопасного поведения в местах остановок маршрутных транспортных средств.

Задачи:

- образовательные: закрепить навыки безопасного поведения в местах остановок маршрутных транспортных средств;
- развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, восприятие;
- воспитательные: воспитывать культуру поведения и дисциплинированности в местах остановок маршрутных транспортных средств.

Задание 1. Кто нарушает правила безопасного поведения в местах остановок маршрутных транспортных средств?

Воспитатель объясняет детям понятие «пассажир». Это лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).

Во время ожидания автобуса или троллейбуса в месте остановки взрослые должны держать детей за руку. Нельзя выходить на проезжую часть, играть и бегать, находиться на краю тротуара, находиться впереди группы пешеходов, ожидающих маршрутное транспортное средство, так как при подъезде маршрутного транспортного средства взрослые могут толкнуть ребенка на проезжую часть, создав опасность для его жизни.

В местах остановок маршрутных транспортных средств запрещается оставлять использованные предметы и мусор.

Необходимо быть внимательным, и в случае обнаружения посторонних подозрительных предметов (например, оставленных без присмотра сумок, коробок, пакетов), уйти от места остановки транспортных средств и сообщить сотрудникам полиции или взрослым о возможной угрозе.

Воспитатель демонстрирует изображения (рис. 28, материалы портала по безопасности дорожного движения «САКЛА»), просит детей обвести красным карандашом, кто из пешеходов нарушает правила поведения в местах остановок маршрутных транспортных средств, и объяснить

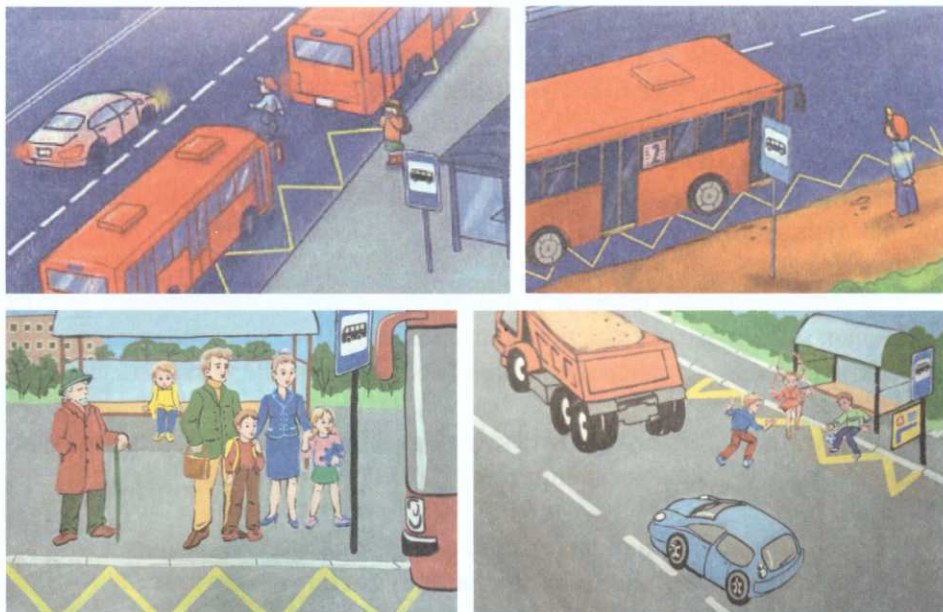


Рис. 28. Кто нарушает правила безопасного поведения в местах остановок маршрутных транспортных средств?

свой выбор. Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).

Задание 2. Соедини линией рисунок с маршрутным транспортным средством

Воспитатель демонстрирует детям отрывок из мультфильма «Маршрутные транспортные средства» на портале по безопасности дорожного движения «САКЛА» (<http://sakla.ru/video/view/marshrutnye-transportnye-sredstva>). После просмотра воспитатель задает следующие вопросы:

- Куда пришли Алсу и ее друзья?
- Где они ожидают маршрутное транспортное средство?
- На каком маршрутном транспортном средстве они отправятся в путешествие?
- Соблюдают ли Алсу и ее друзья правила безопасного поведения в местах остановок маршрутных транспортных средств?

Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).

Воспитатель просит детей соединить линией рисунок с тем маршрутным транспортным средством, которое они ждут (рис. 29).



Рис. 29. Какое маршрутное транспортное средство ожидают Алсу и ее друзья?

ТЕМА 9. ПРАВИЛА ПОСАДКИ И ВЫСАДКИ ИЗ АВТОБУСА, ТРОЛЛЕЙБУСА, ТРАМВАЯ

Целевые ориентиры:

Формировать навыки безопасного поведения в местах остановок маршрутных транспортных средств.

Задачи:

- образовательные: познакомить детей с правилами посадки и высадки из автобуса, троллейбуса, трамвая;
- развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, восприятие;
- воспитательные: воспитывать культуру поведения и дисциплинированности в местах остановок маршрутных транспортных средств.

Задание 1. Сосчитай, сколько пассажиров вышли из автобуса

Воспитатель демонстрирует изображение (рис. 30), просит детей сосчитать, сколько всего детей входит и выходит из автобуса. Найти соответствующую цифру внизу картинки и обвести ее карандашом. Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).



3

4

5

Рис. 30. Определение количества пассажиров, которые вышли и зашли (салятся) в автобус

Задание 2. Кто соблюдает правила посадки и высадки из маршрутных транспортных средств?

Воспитатель демонстрирует изображения (рис. 31) и просит рассказать детей о своем опыте пассажира маршрутных транспортных средств: на чем ездили, по какому маршруту, про наблюдения во время движения за дорогой, местами остановок автобуса и (или) троллейбуса, трамвая, пассажирами, чем отличаются маршрутные транспортные средства друг от друга.

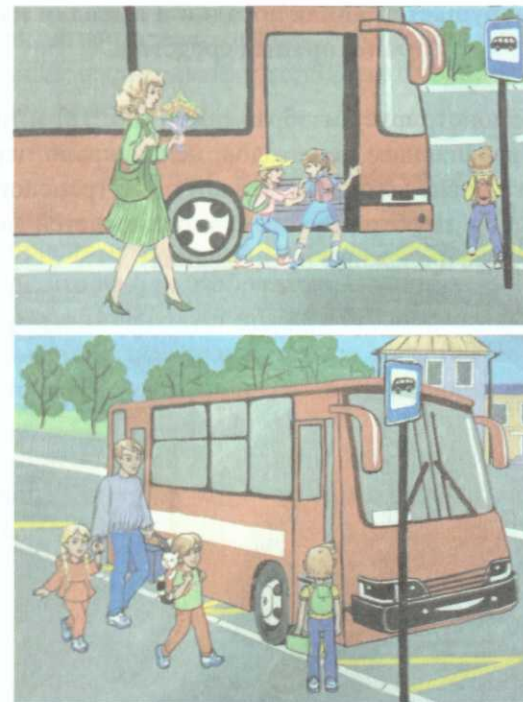


Рис. 31. На каком рисунке дети ведут себя безопасно?

Воспитатель просит детей обвести правильное поведение детей зеленым карандашом, неправильное поведение – красным карандашом, объяснить свой выбор. Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).

Воспитатель объясняет правила безопасного поведения в местах остановок, во время посадки, высадки и движения в маршрутных транспортных средствах: нельзя обходить маршрутные транспортные средства спереди или сзади. Только после того как маршрутное транспортное средство

отъедет от места остановки, можно определить место своего перехода через дорогу. Для этого необходимо ориентироваться на дорожные знаки, которые обозначают пешеходный переход, в том числе подземный и надземный. При отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода или перекрестка переходить дорогу нужно под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений. Дорога должна хорошо просматриваться в обе стороны.

Задание 3. Кто нарушает правила посадки и высадки из маршрутных транспортных средств?

Воспитатель демонстрирует изображения (рис. 32) и просит детей закрасить красным карандашом пешеходов, неправильно переходящих проезжую часть дороги после выхода из маршрутного транспортного средства, объяснить свой выбор. Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).

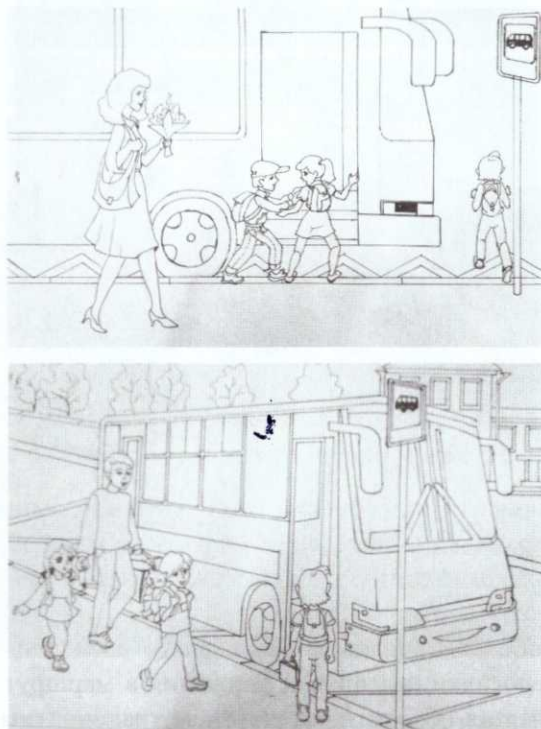


Рис. 32. На каком рисунке дети ведут себя небезопасно?

ТЕМА 10. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО И КУЛЬТУРНОГО ПОВЕДЕНИЯ В САЛОНАХ МАРШРУТНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Целевые ориентиры:

Формировать навыки культурного поведения в салоне автобуса, троллейбуса, трамвая.

Задачи:

- образовательные: совершенствовать правила поведения в маршрутном транспорте;
- развивающие: активизировать навыки безопасного поведения на дорогах;
- воспитательные: воспитывать у детей ответственность, дружеские взаимоотношения между детьми.

Задание 1. Раскрась рисунок

Воспитатель просит детей внимательно рассмотреть рисунок 33 и составить рассказ о том, что на нем изображено. Воспитатель задает вопрос: «На каком рисунке мальчик соблюдает правила безопасного и культурного поведения в салонах маршрутных транспортных средств? Почему?» Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).

Воспитатель просит детей раскрасить рисунок, на котором пассажиры соблюдают правила культурного поведения в салонах маршрутных транспортных средств.



Рис. 33. Кто из пассажиров соблюдает правила культурного поведения в салонах маршрутных транспортных средств?

Воспитатель может также попросить рассказать детей о своем опыте пассажира маршрутных транспортных средств: на чем ездили, по какому маршруту, про наблюдения во время движения за дорогой, местами остановок автобуса и (или) троллейбуса, трамвая, пассажирами, чем отличаются маршрутные транспортные средства, соблюдения правил культурного поведения в салонах маршрутных транспортных средств.

Задание 2. Раскрась геометрические фигуры

Воспитатель просит детей внимательно рассмотреть рисунок 34 и раскрасить столько кружков, сколько мальчиков нарушают правила безопасного и культурного поведения в салоне, раскрасить столько треугольников, сколько девочек нарушают правила безопасного и культурного поведения в салоне. Воспитатель задает вопросы:

– Какие правила культурного поведения должны соблюдать пассажиры в салоне маршрутных транспортных средств?

– Сколько кружков и треугольников у тебя получилось? Каких геометрических фигур больше?

Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).



Рис. 34. Определение нарушений правил безопасного и культурного поведения в салоне маршрутного транспортного средства

ТЕМА 11. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА

Целевые ориентиры:

Познакомить со специализированными наземными транспортными средствами (автомобиль медицинской помощи, пожарный автомобиль, автомобиль МЧС, автомобиль полиции, автомобиль аварийной газовой службы).

Задачи:

- образовательные: познакомить со специализированными наземными транспортными средствами;
- развивающие: развивать произвольное внимание, зрительное восприятие, память, мышление;
- воспитательные: формировать интерес к специализированным наземным транспортным средствам.

Задание 1. Обведи специализированные наземные транспортные средства

Воспитатель предлагает детям рассмотреть рисунок 35 и ответить на вопросы:

- Что ты видишь?
- Какие транспортные средства изображены на рисунке?
- Почему такие транспортные средства называются специализированными?
- Сколько легковых автомобилей?
- Сколько специализированных наземных транспортных средств?
- Каких транспортных средств больше, каких меньше?

Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).

Воспитатель просит детей обвести специализированные наземные транспортные средства красным карандашом, легковые автомобили – зеленым.

Воспитатель объясняет детям, что специализированные транспортные средства могут перевозить различные виды груза (грунт, сыпучие и жидкие грузы, бетон и раствор, топливо, строительные материалы, длинномерные грузы, технологическое оборудование, мусор и др.), а к специальным транспортным средствам относятся оборудованные транспортные средства, выполняющие специальные функции (например, автомобили полиции, автомобили скорой медицинской помощи, пожарные автомобили, снегоуборочная и поливомоечная техника, автокраны и др.).



Специализированные наземные транспортные средства



Легковой автомобиль



Специальное транспортное средство (автокран)

Рис. 35. Обведи специализированные наземные транспортные средства

Задание 2. Раскрась специализированные наземные транспортные средства

Воспитатель предлагает детям рассмотреть рисунок 36 и ответить, какие специализированные наземные транспортные средства изображены на рисунке. Можно попросить детей составить рассказ о работе специализированных наземных транспортных средств. Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).

Воспитатель напоминает детям, что если они переходят дорогу по пешеходному переходу, а в это время проезжают специальные транспортные

средства с включенными проблесковыми маячками синего цвета (синего и красного цвета) и специальным звуковым сигналом, то нужно обязательно их пропустить, даже если для пешеходов горит разрешающий зеленый сигнал пешеходного светофора.

Воспитатель просит детей раскрасить специализированные наземные транспортные средства по инструкции: третье – желтым карандашом, второе – красным карандашом, первое – синим карандашом.

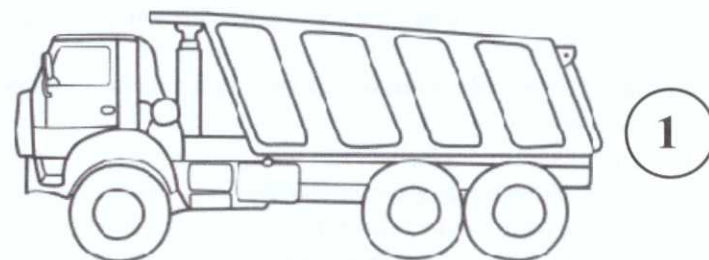


Рис. 36. Раскрась специализированные наземные транспортные средства по инструкции

ТЕМА 12. РОЛЬ РЕГУЛИРОВЩИКА

Целевые ориентиры:

Уточнять знания детей о назначении роли регулировщика.

Задачи:

- образовательные: познакомить детей с экипировкой регулировщика;
- развивающие: развивать кругозор детей, внимание, память, любознательность;
- воспитательные: воспитывать интерес к профессии регулировщика.

Задание 1. Дорисуй элемент экипировки регулировщика

Воспитатель предлагает детям рассмотреть рисунок 37 (материалы портала по безопасности дорожного движения «САКЛА») и ответить на вопросы:

- Кого ты видишь на рисунке? Почему он стоит в центре перекрестка?
- Что отсутствует в экипировке регулировщика?

Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).

Воспитатель просит детей дорисовать недостающие элементы в экипировке регулировщика.

Воспитатель объясняет детям, что на дороге может возникнуть ситуация, когда светофор выходит из строя, отключилось электричество, либо образовалось большое скопление транспортных средств. Регулировщик восстанавливает очередность и порядок проезда перекрестка для транспортных



Рис. 37. Определение недостающего элемента экипировки регулировщика

средств и пешеходов. К ним относятся сотрудники ДПС полиции и военной автомобильной инспекции, а также работники дорожно-эксплуатационных служб, дежурные на железнодорожных переездах и паромных переправах при выполнении ими своих должностных обязанностей. Регулировщик должен быть в форменной одежде, иметь нагрудный знак и экипировку. С помощью сигналов, установленных правилами, регулировщик либо запрещает, либо разрешает движение в том или ином направлении для водителей и пешеходов. Он стоит в центре перекрестка, чтобы все его видели, и регулирует движение транспортных средств и пешеходов. Для улучшения видимости сигналы регулировщика подаются жезлом. Для дополнительного привлечения внимания или при смене положения регулировщик может пользоваться свистком. Все сигналы регулировщика необходимо соблюдать.

Задание 2. Найди и зачеркни лишний предмет

Воспитатель предлагает детям рассмотреть рисунок 38 и ответить, какие предметы нужны регулировщику.

Воспитатель просит детей найти и зачеркнуть лишние предметы и сказать, сколько предметов осталось, объяснить свой выбор. Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).



Рис. 38. Найди и зачеркни лишний предмет

Задание 3. Нарисуй регулировщика будущего

Воспитатель просит детей пофантазировать и нарисовать регулировщика будущего, ответить на вопросы:

- Каким ты его представляешь?
- Какая экипировка будет у регулировщика будущего?
- Какие сигналы он будет подавать для регулирования потока транспортных средств и пешеходов?

Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).

ТЕМА 13. СИГНАЛЫ РЕГУЛИРОВЩИКА

Целевые ориентиры:

Закрепить знания детей о роли регулировщика.

Задачи:

- образовательные: познакомить детей с сигналами регулировщика;
- развивающие: развивать внимание, память, любознательность, мышление;
- воспитательные: воспитывать уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения.

Задание 1. Нарисуй атрибуты регулировщика

Воспитатель просит нарисовать атрибуты регулировщика (жезл, свисток, жезл дисковый, световозвращающий жилет) и ответить на вопросы:

- Когда регулировщик использует жезл?
- Какие сигналы он показывает?
- Для чего он использует свисток?

Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).

Задание 2. Сигналы регулировщика

Воспитатель просит детей внимательно посмотреть на рисунок 39. Дети учатся понимать сигналы регулировщика для водителей и пешеходов. Воспитатель поочередно устанавливает регулировщика, подающего различные сигналы, в центр перекрестка. Дети, ориентируясь на сигнал регулировщика, должны определить, в каком направлении пешеходы могут переходить дорогу по пешеходному переходу, в каком направлении могут двигаться транспортные средства, объяснить свой выбор и составить рассказ. Например, сигнал № 2: руки регулировщика опущены вниз – со стороны груди и спины движение всех транспортных средств и пешеходов запрещено. Можно предложить детям по очереди встать в середину импровизированного перекрестка и регулировать движение транспортных средств и пешеходов (остальные дети выполняют движение в роли пешеходов и водителей в соответствии с сигналами регулировщика).

Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).



Рис. 39. Сигналы регулировщика

Воспитатель напоминает детям, что сигналы регулировщика имеют приоритет над сигналами светофора, требованиями дорожных знаков и разметки.

**Цикл конспектов занятий «Я и дорога»
по обучению детей дошкольного возраста правилам
безопасного поведения на дорогах
(для детей 4–5 лет)**

Мухамадиева Эндже Масгутовна, заведующая детским садом
Нигматуллина Зульфия Магсумовна, старший воспитатель
Ашрапова Гульнар Рашидовна, инструктор по физической культуре
Мустафина Гузалия Хазиповна, воспитатель

Редактор: Галиева С.Г.
Компьютерная верстка: Ризванова Л.А.

Издательство ГБУ «НЦБЖД»
420059 г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 5

Подписано в печать 13.08.2021. Заказ № 55/2
Формат 60x84/16
Тираж 5 000 экз.
Отпечатано в ООО «Фолиант»
г. Казань, ул. Профсоюзная, 17в
foliantkazan@mail.ru